

راهنمای واحد درسی کارآموزی در عرصه «پرستاری سلامت جامعه، فرد، خانواده، و محیط»
در نیمسال اول سال تحصیلی ۴۰۳-۴۰۴

مدرس / مدرسین: دکتر وحید پاک‌پور (مسئول درس)، دکتر شیخ نژاد، دکتر عظیم زاده، خانم رموزی، خانم زاهدی،
آقای دهوری، آقای نعمتی

پیش‌نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: کارآموزی مقطع: کارشناسی

تعداد جلسات یا تعداد روزهای حضور در بخش: ۱۶

طول دوره: طبق برنامه

تاریخ شروع و پایان دوره: طبق برنامه چرخه

زمان برگزاری جلسات در هفته (یا ساعات حضور در بخش): روزهای سه‌شنبه و چهارشنبه

مکان برگزاری جلسات: مراکز سینا، شهدا، طالقانی، مدارس و روستاهای منتخب (طبق برنامه اعلامی)

معرفی کلی دوره:

بعد از گذراندن این دوره دانشجوی قادر خواهد بود با استفاده از مهارت‌های کسب شده، خدمات پرستاری سلامت جامعه را در سطوح مختلف و در فیلدهای مختلف فراهم نماید.

هدف کلی و معرفی واحد درسی: انتظار می‌رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند:

۱- بر اساس فرآیند پرستاری و مدل اعتقاد بهداشتی به بیماران و خانواده‌هایشان آموزش دهند.

۲- برنامه کشوری غربالگری آزمایشات قبل از دواج و پروتکل‌های آن را بیان کند.

۳- توانایی ها و مهارت‌های عملی لازم برای بکارگیری مبانی پرستاری بهداشت مدارس در برخورد با مسائل و مشکلات بهداشتی دانش آموزان را کسب نمایند.

۴- اصول پیشگیری و کنترل عفونت را شناخته و در بخش های بالینی اجرا نماید.

۵- دانش و مهارت‌های عملی لازم برای بکارگیری مبانی پرستاری سلامت جامعه در برخورد با مسائل و مشکلات بهداشتی فرد، خانواده و جامعه با تاکید بر محیط روستا را کسب نماید.

اهداف آموزشی واحد درسی

۱- بر اساس فرآیند پرستاری و مدل اعتقاد بهداشتی به بیماران و خانواده‌هایشان آموزش دهند.

۲- برنامه کشوری غربالگری آزمایشات قبل ازدواج و پروتکل های آن را بیان کند.

۳- توانایی ها و مهارت‌های عملی لازم برای بکارگیری مبانی پرستاری بهداشت مدارس در برخورد با مسائل و مشکلات بهداشتی دانش آموزان را کسب نمایند.

۴- اصول پیشگیری و کنترل عفونت را شناخته و در بخش های بالینی اجرا نماید.

۵- دانش و مهارت‌های عملی لازم برای بکارگیری مبانی پرستاری سلامت جامعه در برخورد با مسائل و مشکلات بهداشتی فرد، خانواده و جامعه با تاکید بر محیط روستا را کسب نماید

A. حیطه شناختی: دانشجو باید در پایان دوره :

فرآیند پرستاری و مدل اعتقاد بهداشتی و سازه های مربوطه را شرح دهد.

برنامه کشوری غربالگری آزمایشات قبل ازدواج و پروتکل های آن را بیان کند.

نحوه غربالگری تالاسمی مینور رایبان کرده و گروه پرخطر و کم خطر را توضیح دهد. ونحوه پیشگیری از تولد نوزادان مبتلا به تالاسمی مازور رایبان کند.

اهداف آزمایشات قبل ازدواج رایبان کند.

برنامه کشوری غربالگری آزمایشات قبل ازدواج و پروتکل های آن را بیان کند.

بیماریهای آمیزشی (STD) رایبان کند.

اصول پیشگیری و کنترل عفونت را توضیح دهد.

برنامه ایمن سازی کشوری و نحوه تزریق و دوز هر یک از واکسن ها را توضیح دهد؛

مراقبت های لازم بعد از تزریق هر واکسن را شرح دهد؛

محل های مناسب برای تزریق واکسن را شرح دهد؛

زنجیره سرما را شرح داده، بتواند ابزارهای زنجیره سرما را نام برده و نهایتاً نحوه استفاده از این ابزار ها را توضیح دهد؛

نحوه تکمیل زیج حیاتی را توضیح داده و بتواند شاخص های بهداشتی مهم که قابل استخراج از زیج هست را نام ببرد؛

تواند اقدامات مراقبتی مختلفی را با توجه به شرایط مددجو (مددجوی دیابتی، مبتلا به فشارخون و ...) توضیح دهد؛

تواند اهمیت بهداشت آب را توضیح داده و روش انجام کلرسنجی آب را توصیف بکند؛

تواند برنامه مراقبتی مناسبی پس از انجام بازدید از منزل با تاکید بر خانواده های روستایی و همچنین در نظر گرفتن

محیط روستا طراحی کند؛

بهداشت محیط روستا را توضیح داده و بتواند راهکارهایی جهت رفع مشکلات بهداشتی روستا نام ببرد.

انواع غربالگریهای دانش آموزان را نام ببرند و موارد نیازمند ارجاع را توضیح دهند.

وضعیت نمودارهای رشد دانش آموزان را قضاوت نموده و آموزش های الزم با توجه به وضعیت رشد ارائه نماید.

مکمل های مورد نیاز کودکان سنین مدرسه را توضیح دهد.

مراقبت های دوران نوجوانی را شرح دهند.

معیارهای شاخص DMFT را توضیح دهند.

مراقبت های قبل و بعد از وارنیش فلوراید تراپی را توضیح دهند.

تستهای شنوایی قابل اجرا در مدارس را نام ببرند.

موارد نیازمند ارجاع در سنجش بینایی را نام ببرند.

مراقبت های الزم جهت پیشگیری و درمان پدیکولوزیس را توضیح دهد.

استانداردهای محیط فیزیکی مدرسه را شرح دهند و فضای فیزیکی مدارس هدف را بر اساس استانداردهای اموخته شده

قضاوت کنند.

اهمیت رعایت بهداشت دست ، تعریف عفونت بیمارستانی، احتیاطات استاندارد – احتیاطات مربوط به راه انتقال بیماری،

تقسیم بندی و شستشو و استریلیزاسیون ابزار، مواجهات شغلی و نحوه مدیریت آن را شرح دهد.

B. حیطة عملکردی: دانشجو در پایان دوره بتواند:

از بیمار شرح حال بگیرد، معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد، نیازهای آموزشی را تعیین کند.

مدل باور بهداشتی را در آموزش بیمار به کار گیرد.

مواد و وسایل کمک آموزشی مناسب را به کار برد.

برنامه ریزی آموزشی مناسبی داشته باشد.

برنامه مورد اجرا را ارزشیابی نماید.

فراگیر به اصول و دستور العمل های برنامه های کشوری آزمایشات ازدواج تسلط داشته و آنها را بطور صحیح به کار ببندد.

با برنامه ها و دستور العمل های مراقبت از مادران باردار مسلط بوده و در صورت لزوم گروه هدف را از آنها مطلع سازد. (لزوم تشکیل پرونده در بهداشت)

عوارض واکسن توأم (کزاز) را بیان نموده و آموزش های مرتبط به زوجین را ارائه کند.

با اصول و فنون مشاوره و آموزش زوجین (در قالب سلامت باروری و جنسی) آشنا شده و آموزش دهد.

فراگیر بتواند از فنون ارتباطی مناسب و توأم با احترام در برخورد با مددجویان و والدین آنها استفاده کند؛

به برنامه و راهنمای ایمن سازی تسلط داشته و با توجه به شرایط مددجو آن را به طور صحیح انجام دهد؛

عوارض واکسن های مختلف را بیان نموده و آموزش های مرتبط را به والدین ارائه کند؛

محل های مناسب تزریق واکسن ها را با توجه به نوع واکسن و شرایط مددجو بیان بکند؛

به دستور العمل کشوری زنجیره سرما تسلط داشته و بتواند نحوه استفاده و تفسیر ابزارهای مختلف زنجیره سرما را به طور صحیح انجام دهد.

زیج حیاتی را تکمیل بکند و داده های خام را وارد بکند و همچنین شاخص های بهداشتی مهم که قابل استخراج از زیج هست را استخراج بکند؛

بتواند اقدامات مراقبتی مختلفی را با توجه به شرایط مددجو (مددجوی دیابتی، مبتلا به فشارخون و ...) انجام دهد؛

بتواند کلرسنجی آب را انجام دهد؛

بتواند برنامه مراقبتی مناسبی پس از انجام بازدید از منزل با تاکید بر خانواده های روستایی و همچنین در نظر گرفتن محیط روستا طراحی بکند؛

بهداشت محیط روستا را توضیح داده و بتواند راهکارهایی جهت رفع مشکلات بهداشتی روستا ارائه کند.

فراگیر بتواند از فنون ارتباطی مناسب و توأم با احترام در برخورد با دانش آموزان استفاده کند.

فراگیر به اصول و دستور العمل های برنامه بهداشت مدارس تسلط داشته و آنها را به طور صحیح به کار ببندد.

فراگیر بتواند آموزش های مورد نیاز در هر یک از حوزه های بهداشت فردی، تغذیه، ایمنی، پیشگیری از سوانح و حوادث، رفتارهای

پرخطر، مسائل مرتبط با بلوغ و بهداشت روان را ارائه دهد.

فراگیر بتواند اصول ذکر شده در غربالگری های روتین دانش آموزان در مدارس را با تسلط به کار بندد.

فراگیر بتواند پدیکولوژیس را به درستی تشخیص دهد.

C. حیطة عاطفی: دانشجو در پایان دوره

با مددجویان به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.

با سایر دانشجو و کارکنان سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.

شیوه ارائه آموزش

A. حیطة شناختی:

کلاس	راند	مورنینگ	کنفرانس	سایر(ذکر شود)
*			*	
فرآیند پرستاری و مدل اعتقاد بهداشتی و سازه های مربوطه را شرح دهد				
*			*	
نحوه غربالگری تالاسمی مینور رایبان کرده و گروه پرخطر و کم خطر را توضیح دهد. ونحوه پیشگیری از تولد نوزادان مبتلا به تالاسمی ماژور رایبان کند.				
*			*	
اهداف آزمایشات قبل ازدواج رایبان کند.				
*			*	
برنامه کشوری غربالگری آزمایشات قبل ازدواج و پروتکل های آن را بیان کند.				

	*			*	بیماریهای آمیزشی (STD)
					رایبان کند.
	*		*	*	اهمیت رعایت بهداشت دست
			*	*	تعریف عفونت بیمارستانی
			*	*	احتیاطات استاندارد - احتیاطات مربوط به راه انتقال بیماری
				*	گزارش بیماریهای واگیر
			*	*	تقسیم بندی و شستشو و استریلیزاسیون ابزار
				*	مواجهات شغلی و نحوه مدیریت آن
	کنفرانس	مورنینگ	راند	کلاس	اهداف آموزشی
	*				انواع غربالگریهای دانش آموزان را نام ببرند و موارد نیازمند ارجاع را توضیح دهند.
			*		وضعیت نمودارهای رشد دانش آموزان را قضاوت نموده و آموزش های لازم با توجه به وضعیت رشد ارائه نماید.
			*		مکمل های مورد نیاز کودکان سنین مدرسه را توضیح دهد.
	*				مراقبت های دوران نوجوانی را شرح دهند.
	*		*		معیارهای شاخص DMFT را توضیح دهند.
	*				مراقبت های قبل و بعد از وارنیش فلوراید تراپی را توضیح دهند.
	*		*		تستهای شنوایی قابل اجرا در

					مدارس را نام ببرند.
	*		*		موارد نیازمند ارجاع در سنجش بینایی را نام ببرند.
*	*				مراقبت‌های لازم جهت پیشگیری و درمان پدیکولوزیس را توضیح دهد.
*	*				برنامه ایمن سازی کشوری و نحوه تزریق و دوز هر یک از واکسن ها را توضیح دهند.
			*		مراقبت های لازم بعد از تزریق هر واکسن را شرح دهند.
*	*				محل‌های مناسب برای تزریق واکسن را شرح دهد.
*	*		*		زنجیره سرما را شرح داده، بتواند ابزارهای زنجیره سرما را نام برده و نهایتاً نحوه استفاده از این ابزار ها را توضیح دهد.
*	*		*		نحوه تکمیل زیج حیاتی را توضیح داده و بتواند شاخص‌های بهداشتی مهم که قابل استخراج از زیج هست را نام ببرد.
*	*		*		بتواند اقدامات مراقبتی مختلفی را با توجه به شرایط مددجو (مددجوی دیابتی، مبتلا به فشارخون و ...) توضیح دهد.
*	*		*		بتواند اهمیت بهداشت آب را توضیح داده و روش انجام کلرسنجی آب را توصیف بکند.
*	*		*		بتواند برنامه مراقبتی مناسبی پس از انجام بازدید از منزل با تاکید بر خانواده های روستایی

				و همچنین در نظر گرفتن محیط روستا طراحی کند.
*	*	*		بهداشت محیط روستا را توضیح داده و بتواند راهکارهایی جهت رفع مشکلات بهداشتی روستا نام ببرد.

B. حیطه عملکردی:

اسکیل لب	کلاس تئوری	انجام زیر نظر استاد	سایر (ذکر شود)
	*	*	
	*	*	
	*	*	
	*	*	
	*	*	
	*	*	
	*	*	
	*	*	
	*	*	

	*	*	با اصول و فنون مشاوره و آموزش
			زوجین (در قالب سلامت باروری و جنسی) آشنا شده و آموزش دهد.
	*	*	استفاده از فنون ارتباطی مناسب و توام با احترام در برخورد با دانش آموزان
	*	*	به کار بستن دستورالعمل های برنامه بهداشت مدارس
	*	*	ارائه آموزش های مورد نیاز در هر یک از حوزه های بهداشت فردی، تغذیه، ایمنی، پیشگیری از سوانح و حوادث، رفتارهای پرخطر، مسائل مرتبط با بلوغ و بهداشت روان
	*	*	انجام صحیح غربالگری های روتین دانش آموزان در مدارس
	*	*	توانایی تشخیص پدیکولوژیست
	*	*	فنون ارتباطی مناسب و توام با احترام در برخورد با مددجویان و والدین داشته باشد.
	*	*	انجام واکسیناسیون کودکان
	*	*	ارائه آموزش های مرتبط به والدین کودکان واکسینه شده
	*	*	تشخیص محل های مناسب واکسن با توجه به نوع واکسن و شرایط مددجو
	*	*	انجام واکسیناسیون با رعایت زنجیره سرما، نحوه استفاده از ابزارهای زنجیره سرما و پایش حرارت و نهایتاً ارائه تفسیر درستی از این ابزارها
	*	*	وارد کردن اطلاعات خام به زیج و همچنین استخراج شاخص های بهداشتی از آن
	*	*	ارائه اقدامات مراقبتی مناسب با توجه به شرایط مددجو
	*	*	انجام کلرسنجی و آزمایشات تخصصی آب

	*	*	طراحی و اجرای برنامه مراقبت برای خانواده‌های روستایی با تاکید بر محیط روستا
	*	*	چک لیست رعایت بهداشت دست را تکمیل نموده و آنالیز آن را انجام دهد.
	*	*	فرم بیماریابی عفونت بیمارستانی را در بالین بیمار تکمیل کرده و تحلیلی از اطلاعات به دست آمده را ارائه دهد..

C. حیثه عاطفی:

کلاس	دیدن برخورد اساتید	سایر(ذکر شود)
	*	
	*	

شیوه ارزیابی دانشجو

امتحان پایان دوره، لاگ بوک، آسکی، پورتفولیو و

موضوع	لاگ بوک	DOPS	میزان مشارکت	کیفیت ارائه	بارم از نمره کل
مشارکت در بحث گروهی مرتبط با عناوین اعالم شده توسط اساتید و ارائه کنفرانس			■	■	۳ نمره
انجام فعالیتهای عملی محول شده و ثبت در لاگ بوک	■	■			۱۰ نمره

	■	■		ارائه گزارش کتبی از اجرای فرآیند	
۲ نمره				پرستاری در خانواده های آسیب پذیر	
۳ نمره	■	■	■	، رعایت code dress حضور منظم ، رعایت برقراری ارتباط موثر با اساتید، کارکنان و مددجویان	
۲ نمره	■			اخذ آزمون پایان دوره	
۳ نمره	■	■		مشارکت در بحث گروهی مرتبط با عناوین اعلام شده توسط اساتید و ارائه کنفرانس	
۱۰ نمره			■	■	انجام فعالیتهای عملی محول شده و ثبت در لاگ بوک الکترونیکی
۲ نمره	■	■		ارائه گزارش کتبی از اجرای فرآیند پرستاری در خانواده های آسیب پذیر	
۳ نمره	■	■	■	حضور منظم ، رعایت dress code، برقراری ارتباط موثر با اساتید، کارکنان و مددجویان	
۲ نمره	■	■		اخذ آزمون پایان دوره	
				جمع کل	

حداقل نمره قبولی برای این درس :

بر اساس کوریکولوم

تعداد ساعات مجاز غیبت موجه (با موافقت استاد) برای این واحد درسی : (طبق آئین نامه های آموزشی مصوب حداکثر ساعات غیبت موجه در درس نظری $\frac{4}{17}$ ، عملی و آزمایشگاهی $\frac{2}{17}$ و کارآموزی و کارورزی $\frac{1}{17}$ میباشد.)

Lancaster, Stephen. Community & public health nursing. Mosbay, last edition

کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)، تالیف دکتر اسحق ایلدرآباد؛

برنامه ایمن‌سازی، مصوب کمیته کشوری ایمن‌سازی، ۱۳۹۴؛

کتاب جامع بهداشت عمومی. تالیف دکتر حاتمی و همکاران؛

پرستاری بهداشت جامعه ۱، ۲، ۳ تالیف مهندس پریش حکم سرشت؛

پرستاری بهداشت جامعه جلد ۱، ترجمه و تالیف سیده وحیده حسینی، نسرین جعفری و رجوشانی؛

درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱، تالیف پروانه خراسانی؛

جدید میلانی، مریم؛ سهیل ارشدی، فرخ؛ اسدی نوقایی، احمد علی. پرستاری بهداشت جامعه ۱، ۲، ۳ انتشارات رفیع. آخرین ویرایش.

کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)، تالیف دکتر اسحق ایلدرآبادی

دستورالعمل بهداشت مدارس، مصوب معاونت بهداشتی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

عشرتی بابک، راهنمای نظام مراقبت عفونتهای بیمارستانی، تهران: انتشارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی،

معاونت بهداشتی با همکاری انتشارات اندیشمند

مبانی تئوری ها و مدل های تغییر رفتار دز آموزش و ارتقای سلامت. دکتر غفرانی پور و هماران

هاریسون مبحث تالاسمی

دستورالعمل کشوری غربالگری تالاسمی

تامسون (Thomson and Thompson genetics)

دستورالعمل بررسی اعتیاد (مورفین _ آمفتامین _ مت آمفتامین)

رفیعی فر ش، احمدزاده اصل م، شریفی م م، دژپسند س ص، مرادی لاکه م، نادرپور ن و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران. تهران: انتشارات مهر رواوش.

منابع برای مطالعه بیشتر

- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت
- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز معتبر علمی دنیا.
- کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزشی. تهران : انتشارات وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
- و سایر مقالات و کتب مرتبط به روز

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن، ایمیل):

۱. دکتر وحید پاکپور

آدرس ایمیل: vahidpakpour@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن، ایمیل):

خانم واحد (۲۱۳)

امضای مسئول دفتر توسعه آموزش:

امضای مدیر گروه:

امامضای مسئول درس:

دکتر مینا حسین زاده
مدیر گروه بهداشت جاه
دانشگاه پرستاری و ماما